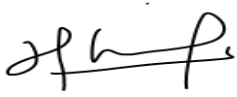
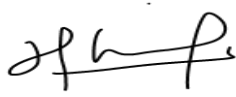




POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA OTOMASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

MATA KULIAH	KODE	RUMPUN KULIAH	MATA	BOBOT (sks)	SEMESTER	TGL. PENYUSUNAN
Technopreneurship	TROMBB702			2	7	26 Nopember 2023
Otorisasi  Afritha Amelia, S.T., M.T.	Dosen Pengembang RPS			Koordinator RMK	Ka PRODI	
	 Ing. Heru Pranoto, S.T.			 Ing. Heru Pranoto, S.T.	 Henry L.T., S.T., M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi(CPL-Prodi)					
	1. Mahasiswa memahami pentingnya keberadaan Wirausaha dalam pembangunan bangsa. 2. Mahasiswa menyadari peran kewirausahaan sangat strategis memacu pertumbuhan bangsa. 3. Mahasiswa merubah mind set berfikir tidak lagi berorientasi pencari kerja setelah tamat 4. Mahasiswa memiliki kemampuan berinovasi sesuai dasar keilmuan yang dikuasainya 5. Mahasiswa berani berdagang dan memasarkan produk 6. Mahasiswa mampu membuat perencanaan bisnis 7. Mahasiswa mampu mencari akses untuk memodali perencanaan bisnis					
	Capaian Pembelajaran Lulusan yang dibebankan pada mata kuliah (CPL-MK)					
	1. Membuat usaha kecil-kecilan					

	2. Membuat perencanaan bisnis 3. Membuat kesimpulan dari berbagai teori 4. Menyelesaikan tugas-tugas dan laporan	
Diskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini memberikan motivasi berwirausaha bagi mahasiswa serta dibekali ilmu perencanaan bisnis dengan melihat peluang yang ada.	
Materi Pembelajaran / Pokok Bahasan	1. Mengapa perlu berwirausaha 2. Mengubah Paradigma Berfikir 3. Mengembangkan Inovasi bisnis 4. Pemasaran 5. Manajemen Keuangan Wirausaha 6. Praktik wirausaha 7. Perencanaan Bisnis 8. Akses Permodalan. 9. Pengembangan Wirausaha	
Pustaka	Utama :	
	<i>Modul Kewirausahaan Bank Mandiri</i> <i>Film Dokumenter Wirasaha Muda</i>	
	Pendukung :	
	1. Kewirausahaan : Teori dan Praktik 2. Konsep Dasar Wirausaha	
Media Pembelajaran	Software :	Hardware :
	-	-
Nama Dosen Pengampu	1. Ir. Sri Rahayu Sutjipto, M.T 2. Zumhari, S.T., M.T.	

Matakuliah Syarat		-						
Minggu Ke	Kemampuan Akhir Yang Direncanakan (Sub-CP-MK)	Bahan kajian (Materi Pembelajaran)	Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Kriteria & Bentuk Penilaian	Indikator Penilaian	Bobot Penilaian (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
(1)	Mahasiswa memahami betapa pentingnya peran kewirausahaan dalam pembangunan bangsa di era persaingan dunia.	1. Buku Modul Kewirausahaan	1. Tutorial 2. Diskusi	1 Tutorial: 80menit 2 Diskusi 40 Menit	Menyaksikan data statistik tentang pertumbuhan penduduk dan tenaga kerja	1. Soal latihan	1. Memahami dari data statistik betapa wirausaha menjadi penawar sedingin di tangan perubahan ekonomi	5
(2)	Mahasiswa menyadari bahwa paradigma berfikir selama ini tentang pekerjaan tidak benar	1. Buku Modul 2. Slide persentasi	1. Tutaorial 2. Diskusi	1. Tutorial: 80 Menit 2. Diskusi 40 Menit	Melihat beberapa slide dan film tentang perubahan paradigma berfikir	1. Soal latihan	1. Ketepatan menyebutkan beberapa mind set berfikir yang salah 2. Mengakui kesalahan paradigma berfikir selama ini	5
(3, 4)	Mahasiswa mampu mengembangkan inovasi teknologi	1. Bahan presentasi Dosen	1 Tutorial 2 Presentasi Siswa	1 Presentasi 160 menit	Slide presentasi	1 Kemampuan presentasi	1 Kemampuan presentasi 2 Kedisiplinan	10

						si 2 Soal latihan	menyimak paparan	
(5)	Mahasiswa mampu membedakan penjualan dan pemasaran	1 Buku teks	1 Tutorial	1 Tutorial: 60 menit 2 Diskusi : 20 menit	Slide presentasi	1 Soal latihan	1. Kemampuan mengajukan pendapat 2. Kedisiplinan menyimak paparan	5
(6,7)	Mahasiswa mampu memahami dan menggunakan tools manajemen keuangan untuk pengembangan kewirausahaan.	1 Buku Teks	1 Tutorial 2 Diskusi kasus	1 Tutorial: 80 menit 2 Diskusi Kasus: 80 menit	1. Membaca kasus 2. Slide presentasi	1 Soal latihan 2 Pembahasan kasus	1. Kemampuan presentasi 2. Kedisiplinan menyimak paparan	5
(8,9)	Mahasiswa berani membuka usaha sendiri, meskipun skala kecil	1 Modul PII	1 Tutorial	1 Tutorial: 60 menit 2 Diskusi: 20 menit	1. Slide presentasi	1 Praktik 2 Laporan 3 Ujian praktik	1. Kemampuan berargumen 2. Kedisiplinan menyimak paparan	5
10	UTS							
(11,12, 13)	Mahasiswa mampu membuat perencanaan bisnis	1 Modul IEEE	1 Tutorial	1 Tutorial: 60 menit 2 Diskusi: 20 menit	Slide presentasi	1 Praktik 2 Laporan 3 Ujian praktik	1. Kemampuan berpendapat 2. Kedisiplinan menyimak paparan	15
(14,15)	Mahasiswa mampu mencari peluang akses bantuan dana guna penegmbangan	1 Buku Teks	1 Tutorial 2 Praktikum	1 Tutorial: 35 menit 2 Praktikum	Slide presentasi	1 Praktik 2 Laporan 3 Ujian	1. Kemampuan orasi 2. Kemampuan	10

	usaha		Langsung	Langsung: 100 menit		praktik	menulis 3. Kedisiplinan menyimak paparan	
(16,17)	Mahasiswa mampu mengembangkan usaha yang sudah ada	1 Buku teks	1 Tutorial	1 Tutorial: 60menit 2 Mengerjakan Soal 20 Menit	Slide presentasi	1 Praktik 2 Laporan 3 Ujian praktik	1.Kemampuan berdiskusi 2.Kedisiplinan menyimak paparan	15
(18)	Mahasiswa memahami bahwa wirausaha muda bukan lagi hal yang tak mungkin	1 Modul Kewirausahaan 2 Film dokumenter wirausaha muda	1 Tutorial 2 Video tutorial	1 Tutorial: 35 menit 2 Praktikum Langsung: 100 menit	Slide presentasi	1 Praktik 2 Laporan 3 Ujian praktik	1 Kedisiplinan menyimak paparan	10
19	Kompensasi							
20	UAS							

1. PENGGUNAAN METODE PEMBELAJARAN DI PERKULIAHAN WAJIB MENERAPKAN PBL/CBL DENGAN BOBOT PENILAIAN MINIMAL 50% dari TOTAL PENILAIAN HASIL BELAJAR

2. TANDA (*) MENUNJUKKAN PILIH SALAH SATU METODE PEMBELAJARAN PBL/CBL ATAU KOMBINASI KEDUANYA.

3. PELAKSANAAN PBL/CBL DILAKUKAN SETELAH MAHASISWA MENDAPATKAN MATERI PEMBELAJARAN SECARA TEORITIS.

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
- CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
- Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.

8. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
10. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
11. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
12. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
13. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
14. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
15. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyesatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Perhitungan Nilai Mata Kuliah

$$NA = 0,5 \left[\frac{NEK_1 + \dots + NEK_n}{n} \right] + 0,2[NU\bar{T}S] + 0,3[NU\bar{A}S]$$

Keterangan:

NA : Nilai Akhir

NEK : Nilai Elemen Kompetensi (tugas-tugas, latihan-latihan, ujian formatif)

NU\bar{T}S : Nilai Ujian Tengah Semester

NU\bar{A}S : Nilai Ujian Akhir Semester

Penilaian Prestasi Mahasiswa

Nilai Huruf	Nilai Bobot	Skor	Kriteria
A	4	80-100	Istimewa
A/B	3,5	75-79	Sangat baik
B	3	70-74	Baik
B/C	2,5	60-69	Cukup baik
C	2	50-59	Cukup
D	1	40-49	Kurang
E	0	<39	Sangat kurang atau gagal