



POLITEKNIK NEGERI MEDAN
JURUSAN TEKNIK ELEKTRO
PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA OTOMASI

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah		Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Inggris Keteknikan		TROMKK501	2 SKS	5 (lima)	23 September 2023
Otorisasi  Afritha Amelia, S.T., M.T.		Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
		 Agustina Ginting, S.S., M. Hum	 Agustina Ginting, S.S., M. Hum	 Henry L.T., S.T., M.T.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah				
	CPL-KU1	Mampu menguasai Bahasa asing untuk komunikasi profesional			
	CPL-KK2	Mampu menyusun laporan teknis dan mempresentasikan hasil kerja bahas asing, khususnya bahasa Inggris			
	CPL-SK1	Mmapu berkomunikasi lisan dan tulisan secarabefektif di lingkungan kerja multikultural			
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
	CPMK 1	Menggunakan kosakata teknis dan profesional sesuai konteks kerja			
	CPMK 2	Menulis dokumen profesional (CV, cover letter, laporan teknis singkat)			
	CPMK 3	Melakukan presentasi proyek/kerja dalam bahasa Inggris			
	CPMK 4	Melakukan simulasi wawancara kerja			
CPMK 5	Menulis email bisnis dan laporan singkat secara efektif				
Diskripsi Singkat MK		Mata kuliah Bahasa Inggris Profesi ini, membekalimahasiswadengan kemampuan komunikasi profesi dalam Bahasa Inggris yang dibutuhkan di dunia erja, khususnya dalam bidang Teknik Elektronika. Fokus pembelajaran adalah penyusunan dokumen profesional, komunikasi lisan, presentasi, laporan teknis dan wawancara kerja dalam bahasa Inggris.			
Minggu ke	Tanggal	Bahan Kajian (Pokok Bahasan / Kegiatan)	Modalitas, Bentuk, dan Metode Pembelajaran		Waktu

1	01/09/25	Introduction to Professional English (review grammar & vocabulary)	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka (kuliah di kelas) • Praktik terstruktur (latihan terarah) • Mandiri (tugas individu, membaca materi tambahan) Bentuk Pembelajaran: • Ceramah interaktif (penjelasan materi dasar) • Diskusi kelas (tentang pentingnya bahasa Inggris dalam profesi teknik elektronika) • Latihan terarah (translate kalimat sederhana, pengenalan diri dalam bahasa Inggris) Metode Pembelajaran: • Student-Centered Learning (SCL) • Communicative Language Teaching (CLT) → fokus pada penggunaan bahasa secara praktis • Problem-based Learning (PBL) → mahasiswa diminta menerjemahkan kalimat profesi sesuai konteks	2x50'
2	06/10/25	Profesional Communication in Workplace (s formal & informal expression)	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen memberikan contoh percakapan di tempat kerja (introducing self, greeting, asking for help). • Praktik terstruktur → mahasiswa berlatih role play pengenalan diri dan percakapan sederhana. • Mandiri → mahasiswa membuat skrip percakapan singkat sesuai konteks pekerjaan. Bentuk Pembelajaran: • Role play → simulasi percakapan pengenalan dan percakapan di kantor/laboratorium.	

			• Latihan lisan → mahasiswa berlatih speaking dalam kelompok kecil. • Diskusi kelas → membahas ungkapan formal dan informal dalam workplace communication. Metode Pembelajaran: • Communicative Language Teaching (CLT) → fokus pada speaking skill dalam konteks nyata. • Collaborative Learning → mahasiswa bekerja berpasangan/berkelompok untuk simulasi percakapan. Experiential Learning → mahasiswa mempraktikkan komunikasi nyata melalui role play.	
3	22/09/25	Advance Technical Vocabulary in Electronics	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen memperkenalkan kosakata teknis melalui contoh nyata (gambar komponen, simbol, datasheet). • Praktik terstruktur → mahasiswa latihan matching vocabulary dengan definisi, membuat kalimat sederhana. • Mandiri → mahasiswa membuat glosarium pribadi berisi minimal 20 istilah teknis. Bentuk Pembelajaran: • Ceramah interaktif → penjelasan istilah teknis dalam bahasa Inggris. • Latihan kosakata → matching, crossword, gap filling, serta penggunaan kosakata dalam kalimat. • Diskusi kelompok → membahas penggunaan istilah dalam manual atau datasheet komponen elektronik. Metode Pembelajaran:	2x50'

			• Communicative Language Teaching (CLT) → fokus pada penggunaan istilah dalam komunikasi nyata. • Task-Based Learning (TBL) → mahasiswa diberikan tugas membaca manual/datasheet komponen dan mempresentasikan istilah teknis. Collaborative Learning → mahasiswa bekerja berkelompok membuat daftar kosakata teknis lengkap dengan arti dan contoh kalimat.	
4	13/10/25	Presentation Skills	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen menjelaskan struktur presentasi (opening, body, conclusion) dan contoh bahasa transisi (signposting). • Praktik terstruktur → mahasiswa membuat outline presentasi singkat (1–2 slide). • Mandiri → mahasiswa menyiapkan draft presentasi proyek sederhana untuk dipresentasikan minggu berikutnya. Bentuk Pembelajaran: • Ceramah interaktif → menjelaskan bagian presentasi dan contoh bahasa (e.g., “<i>First, let me explain...</i>”, “<i>Now let’s move on to...</i>”, “<i>In conclusion...</i>”). • Latihan presentasi singkat → mahasiswa mempraktikkan membuka presentasi di depan kelas. • Diskusi & feedback → mahasiswa memberi komentar/saran atas presentasi teman. Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning (PjBL) → mahasiswa membuat mini project untuk dipresentasikan. • Communicative Language Teaching (CLT) → menekankan keterampilan speaking dalam konteks nyata.	2x50’

			• Collaborative Learning → peer feedback pada presentasi teman.	
5	15/09/25	Writing Email & Technical Correspondence	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen menjelaskan format email profesional (formal greetings, body, closing). • Praktik terstruktur → latihan menulis email singkat (permintaan informasi, konfirmasi jadwal). • Mandiri → mahasiswa membuat email bisnis lengkap sesuai kasus yang diberikan. Bentuk Pembelajaran: • Ceramah interaktif → penjelasan bagian-bagian email formal (To, Subject, Greeting, Body, Closing). • Latihan menulis → mahasiswa menulis email singkat (misalnya: menanyakan spesifikasi alat elektronika). • Simulasi komunikasi → mahasiswa mengirim dan merespon email (peer-to-peer activity). Metode Pembelajaran: • Communicative Language Teaching (CLT) → menekankan penggunaan bahasa dalam konteks nyata. • Problem-Based Learning (PBL) → mahasiswa menyelesaikan kasus komunikasi bisnis via email. • Collaborative Learning → mahasiswa saling memberi masukan pada draft email yang dibuat.	2x50'
6	27/10/25	Project Technical Presentation (Kelompok)	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → mahasiswa mempresentasikan proyek/ide sederhana di depan kelas.	2x50'

			• Praktik terstruktur → latihan presentasi dengan bimbingan dosen. • Mandiri → mahasiswa menyiapkan slide dan naskah presentasi proyek teknis. Bentuk Pembelajaran: • Presentasi individu/kelompok → mahasiswa menjelaskan proyek sederhana (contoh: <i>Automatic Lamp with LDR</i>). • Diskusi kelas → memberikan komentar dan masukan atas presentasi teman. • Feedback dosen → perbaikan struktur, bahasa, dan cara penyampaian. Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning (PjBL) → berbasis proyek nyata/mini project. • Communicative Language Teaching (CLT) → fokus pada speaking dalam konteks profesional. • Peer Assessment → mahasiswa menilai dan memberi umpan balik pada presentasi teman.	
7	29/09/25	Writing Technical Reports	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen menjelaskan struktur laporan teknis (judul, tujuan, metode, hasil, kesimpulan). • Praktik terstruktur → latihan menulis ringkasan laporan sederhana berdasarkan teks teknis pendek. • Mandiri → mahasiswa membuat laporan singkat (1–2 halaman) terkait percobaan atau studi kasus elektronika. Bentuk Pembelajaran:	2x50'

			• Ceramah interaktif → penjelasan format dan bahasa formal dalam laporan teknis. • Latihan menulis → mahasiswa menulis ringkasan dari teks atau hasil percobaan. • Presentasi singkat → beberapa mahasiswa mempresentasikan laporan yang ditulis. Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning (PjBL) → mahasiswa menyusun laporan teknis berdasarkan percobaan/proyek. • Task-Based Learning (TBL) → latihan menyusun ringkasan teks teknis. • Student-Centered Learning (SCL) → mahasiswa aktif mengembangkan keterampilan menulis laporan dengan bimbingan dosen.	
8	21/10/25	UTS	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → pelaksanaan ujian tertulis dan ujian lisan di kelas/laboratorium bahasa. • Mandiri → mahasiswa menyiapkan diri sebelumnya dengan review materi minggu 1–7. Bentuk Pembelajaran: • Tes tertulis → menulis email resmi, CV singkat, atau ringkasan laporan teknis. • Tes lisan (speaking test) → presentasi mini project (3–5 menit) atau role play wawancara singkat. Metode Pembelajaran: • Assessment-Based Learning → evaluasi kemampuan mahasiswa secara menyeluruh.	2x50'

			• Performance Test → menilai keterampilan nyata (presentasi, speaking, writing). • Authentic Assessment → soal berbasis kasus nyata di dunia kerja (misalnya menulis email bisnis, melamar pekerjaan).	
9	03/11/25	Safety at Work	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → role play penting nya keselamatan kerja di kelas. • Praktik terstruktur → latihan menggunakan symbol keselamatan kerja • Mandiri → mahasiswa mampu meyakinkan alat yang dapat digunakan pada keselamatan kerja. Bentuk Pembelajaran: • Role play meeting → menjelaskan penggunaan APD Metode Pembelajaran: • Role-Playing Method → simulasi pemaparan symol yang dipakai untuk kesalatan kerja dalam bahasa Inggris. • Communicative Language Teaching (CLT) → fokus pada keterampilan komunikasi nyata.	2x50'
10	08/09/25	Letter Writing (Job Application: CV & recommendation Letter)	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka: penjelasan struktur CV dan cover letter • Praktik terstruktur: latihan menulis CV sederhana di kelas • Mandiri: mahasiswa menyusun CV & cover letter lengkap sebagai tugas Bentuk Pembelajaran:	2x50'

			• Ceramah interaktif → penjelasan format dan bahasa yang digunakan dalam CV & cover letter • Latihan menulis → mahasiswa menyusun draft CV dan cover letter • Peer review → mahasiswa saling menilai dan memberi masukan pada pekerjaan teman Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning (PjBL) → tugas membuat CV & cover letter berdasarkan posisi pekerjaan nyata • Student-Centered Learning (SCL) → fokus pada praktik mahasiswa, bukan hanya teori • Collaborative Learning → diskusi kelompok kecil, berbagi contoh CV & cover letter	
11	10/11/25	Job Interview Simulation	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen menjelaskan format email resmi & memo dalam bahasa Inggris. • Praktik terstruktur → latihan menulis email bisnis singkat di kelas. • Mandiri → mahasiswa membuat email dan memo resmi sesuai kasus pekerjaan. Bentuk Pembelajaran: • Ceramah interaktif → penjelasan struktur email (subject, greeting, body, closing, signature). • Latihan menulis → membuat email permohonan alat/laporan teknis. • Peer review → mahasiswa saling menilai email dan memo yang dibuat.	2x50'

			Metode Pembelajaran: • Writing-Based Learning → fokus pada keterampilan menulis formal. • Problem-Based Learning (PBL) → kasus nyata seperti mengajukan permintaan alat atau melaporkan masalah teknis. • Collaborative Learning → mahasiswa berdiskusi dan memperbaiki tulisan bersama.	
12	17/11/25	Writing Progress Reports	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → dosen menjelaskan struktur penulisan laporan teknis dalam bahasa Inggris. • Praktik terstruktur → latihan membuat outline laporan berdasarkan studi kasus sederhana. • Mandiri → mahasiswa menulis laporan teknis singkat secara individu. Bentuk Pembelajaran: • Ceramah interaktif → penjelasan format laporan (Title, Objective, Tools & Materials, Procedure, Results, Conclusion). • Latihan menulis → membuat laporan dari hasil percobaan/praktikum elektronika. • Presentasi singkat → mahasiswa mempresentasikan ringkasan laporannya. Metode Pembelajaran: • Project-Based Learning (PjBL) → mahasiswa menulis laporan berdasarkan mini project/praktikum. • Writing-Based Learning → fokus pada kemampuan menulis formal dengan struktur jelas.	2x50'

			• Communicative Language Teaching (CLT) → melatih kemampuan menjelaskan laporan dengan bahasa lisan.	
13	24/11/25	Cross-cultural Communication	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → simulasi wawancara kerja di kelas dengan peran interviewer & interviewee. • Praktik terstruktur → mahasiswa menyiapkan jawaban atas pertanyaan umum wawancara kerja. • Mandiri → mahasiswa menulis daftar pertanyaan & jawaban untuk persiapan wawancara. Bentuk Pembelajaran: • Role play → simulasi wawancara (1 dosen/mahasiswa sebagai pewawancara, mahasiswa lain sebagai pelamar). • Diskusi kelas → membahas jawaban yang baik dan kurang tepat. • Latihan menulis → membuat daftar pertanyaan & jawaban wawancara. Metode Pembelajaran: • Role-Playing Method → latihan wawancara nyata dengan suasana formal. • Communicative Language Teaching (CLT) → melatih keterampilan berbicara secara komunikatif. • Collaborative Learning → mahasiswa saling memberi masukan untuk meningkatkan jawaban.	2x50'
14	01/12/25	Review & Integrated Practice	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → simulasi wawancara kerja di kelas dengan peran interviewer & interviewee.	2x50'

			• Praktik terstruktur → mahasiswa menyiapkan jawaban atas pertanyaan umum wawancara kerja. • Mandiri → mahasiswa menulis daftar pertanyaan & jawaban untuk persiapan wawancara. Bentuk Pembelajaran: • Role play → simulasi wawancara (1 dosen/mahasiswa sebagai pewawancara, mahasiswa lain sebagai pelamar). • Diskusi kelas → membahas jawaban yang baik dan kurang tepat. • Latihan menulis → membuat daftar pertanyaan & jawaban wawancara. Metode Pembelajaran: • Role-Playing Method → latihan wawancara nyata dengan suasana formal. • Communicative Language Teaching (CLT) → melatih keterampilan berbicara secara komunikatif. • Collaborative Learning → mahasiswa saling memberi masukan untuk meningkatkan jawaban.	
15	08/12/25	Final Project Presentation	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → review bersama seluruh materi dari minggu 1–14. • Praktik terstruktur → latihan soal ujian akhir berbentuk reading, writing, speaking. • Mandiri → mahasiswa membuat rangkuman materi pribadi dan menyiapkan diri untuk final test. Bentuk Pembelajaran:	2x50'

			• Diskusi kelas → membahas kesulitan mahasiswa dalam materi tertentu. • Latihan soal → reading comprehension, vocabulary, technical writing, dan speaking drill. • Refleksi individu → menuliskan pengalaman belajar serta target perbaikan diri. Metode Pembelajaran: • Drill & Practice → penguatan skill melalui soal-soal latihan. • Collaborative Learning → belajar kelompok untuk saling berbagi strategi. • Student-Centered Learning → fokus pada kebutuhan mahasiswa dalam menghadapi ujian akhir.	
	15/12/25	Minggu Pemenuhan Kontrak Mengajar		
16	22/12/25	UAS	Modalitas Pembelajaran: • Tatap muka → pelaksanaan UAS di kelas/laboratorium bahasa. • Mandiri → mahasiswa mengerjakan soal ujian tanpa bantuan pihak lain. Bentuk Pembelajaran: • Tes tertulis → soal <i>reading comprehension, vocabulary, grammar, writing task</i>. • Tes lisan (speaking test) → wawancara singkat atau presentasi mini. Metode Pembelajaran:	2x50'

			• Assessment/Evaluasi Sumatif → pengukuran capaian pembelajaran melalui tes akhir. • Performance-Based Assessment → penilaian keterampilan komunikasi lisan.					
Daftar Referensi	Utama:		1. Cotton, D., Falvey, D., & Kent, S. (2018). <i>Market Leader: Business English Course Book</i>. Pearson Education. 2. 2. Glendinning, E. H., & Glendinning, N. (2019). <i>English for Electrical and Mechanical Engineering</i>. Oxford University Press. 3. Angela, L. (2020). <i>English for Professional Communication</i>. Cambridge University Press. 4. Handout & Modul Bahasa Inggris Profesi untuk Teknik Elektronika (disusun dosen pengampu).					
	Pendukung:							
	1. Gillett, A., Hammond, A., & Martala, M. (2019). <i>Successful Academic Writing</i>. Routledge. 2. Oshima, A., & Hogue, A. (2017). <i>Writing Academic English</i>. Pearson Longman. 3. Soars, J., & Soars, L. (2018). <i>New Headway English Course</i>. Oxford University Press. 4. Swan, M., & Walter, C. (2017). <i>Oxford English Grammar Course</i>. Oxford University Press. 5. Richards, J. C., & Schmidt, R. (2010). <i>Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics</i>. Routledge.							
Nama Dosen Pengampu		Agustina Ginting, S.S., M. Hum						
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		Bahasa Inggris Teknik 1						
Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan akhir yg direncanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran [Media & Sumber Belajar]	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
						Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)

Catatan:

1. **PENGUNAAN METODE PEMBELAJARAN DI PERKULIAHAN WAJIB MENERAPKAN PBL/CBL DENGAN BOBOT PENILAIAN MINIMAL 50% dari TOTAL PENILAIAN HASIL BELAJAR**
2. **TANDA (*) MENUNJUKKAN PILIH SALAH SATU METODE PEMBELAJARAN PBL/CBL ATAU KOMBINASI KEDUANYA.**
3. **PELAKSANAAN PBL/CBL DILAKUKAN SETELAH MAHASISWA MENDAPATKAN MATERI PEMBELAJARAN SECARA TEORITIS.**
4. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
5. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
6. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
7. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
8. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
9. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
10. Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
11. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
12. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
13. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
14. Kriteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
15. Indikator penilaian kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Rubrik Deskriptif untuk Penilaian

DIMENSI	SKALA				
	Sangat Baik	Baik	Cukup	Kurang	Sangat Kurang
	Skor ≥ 81	(61-80)	(41-60)	(21-40)	<20
Organisasi	terorganisasi dengan menyajikan fakta yang didukung oleh contoh yang telah dianalisis sesuai konsep	terorganisasi dengan baik dan menyajikan fakta yang meyakinkan untuk mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Presentasi mempunyai fokus dan menyajikan beberapa bukti yang mendukung kesimpulan-kesimpulan.	Cukup fokus, namun bukti kurang mencukupi untuk digunakan dalam menarik kesimpulan	Tidak ada organisasi yang jelas. Fakta tidak digunakan untuk mendukung pernyataan.
Isi	Isi mampu menggugah pendengar untuk mengembangkan pikiran.	Isi akurat dan lengkap. Para pendengar menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isi secara umum akurat, tetapi tidak lengkap. Para pendengar bisa mempelajari beberapa fakta yang tersirat, tetapi mereka tidak menambah wawasan baru tentang topik tersebut.	Isinya kurang akurat, karena tidak ada data faktual, tidak menambah pemahaman pendengar	Isinya tidak akurat atau terlalu umum. Pendengar tidak belajar apapun atau kadang menyatkan.
Gaya Presentasi	Berbicara dengan semangat, menularkan semangat dan antusiasme pada pendengar	Pembicara tenang dan menggunakan intonasi yang tepat, berbicara tanpa bergantung pada catatan, dan berinteraksi secara intensif dengan pendengar. Pembicara selalu kontak mata dengan pendengar.	Secara umum pembicara tenang, tetapi dengan nada yang datar dan cukup sering bergantung pada catatan. Kadang-kadang kontak mata dengan pendengar diabaikan.	Berpatokan pada catatan, tidak ada ide yang dikembangkan di luar catatan, suara monoton	Pembicara cemas dan tidak nyaman, dan membaca berbagai catatan daripada berbicara. Pendengar sering diabaikan. Tidak terjadi kontak mata karena pembicara lebih banyak melihat ke papan tulis atau layar.

Perhitungan Nilai Mata Kuliah

$$NA = 0,5 \left[\frac{NEK_1 + \dots + NEK_n}{n} \right] + 0,2[NUTS] + 0,3[NUAS]$$

Keterangan:

NA : Nilai Akhir

NEK : Nilai Elemen Kompetensi (tugas-tugas, latihan-latihan, ujian formatif)

NUTS : Nilai Ujian Tengah Semester

NUAS : Nilai Ujian Akhir Semester

Penilaian Prestasi Mahasiswa

Nilai Huruf	Nilai Bobot	Skor	Kriteria
A	4	80-100	Istimewa
A/B	3,5	75-79	Sangat baik
B	3	70-74	Baik
B/C	2,5	60-69	Cukup baik
C	2	50-59	Cukup
D	1	40-49	Kurang
E	0	<39	Sangat kurang atau gagal