|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **POLITEKNIK NEGERI MEDAN**  **JURUSAN TEKNIK ELEKTRO**  **PROGRAM STUDI TEKNIK REKAYASA OTOMASI** | | | | | | |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** | | | | | | | |
| **Nama Mata Kuliah** | | | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Pancasila** | | | TROMPK201 | 2 | | 2 (Dua) | Agustus 2024 |
| **Otorisasi** | | | **Nama Koordinator Pengembang RPS** | | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | **Ka PRODI** | |
| **Dra. Pinondang Nababan, MM.** | | **Dra. Pinondang Nababan, MM.** | **Henry H.L.T.,S.T.,M.T.** | |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** | | | | | | |
|  | 1. Bertaqwa keapada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius. 2. Menjunjung tinggi nilai kemanusaiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan Agama, Moral, dan Etika. 3. Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara dan peradaban berdasarkan Pancasila. 4. Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki Nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada bangsa dan negara. 5. Menghargai keaneka ragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan serta pendapat | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
|  |  | | | | | |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** | | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Pendidikan Pancasila, kebijakan Nasional, pembangunan bangsa dan karakter, landasan hukum Pendidikan Pancasila, kerangka konseptual Pendidikan Pancasila, visi misi, tujuan Pendidikan Pancasila, desain mata kuliah ,kompetensi inti dan kompetensi dasar. | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila dalam kajian sejarah. | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa mampu membahas dan menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara. | | | | | |
|  | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara. 2. Pengertian filsafat, filsafat Pancasila, hakikat sila-sila Pancasila, Pancasila sebagai sistem filsafat | | | | | |
|  | 1. Pancasila sebagai sistem etika (pengertian etika, etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa). | | | | | |
|  | 1. Panncasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang meliputi nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan. | | | | | |
| **Diskripsi Singkat MK** | Pada mata kuliah ini, mahasiswa belajar memantapkan kepribadiannya agar secara konsisten mampu mewujudkan nilai-nilai dasar keagamaan dan kebudayaan, rasa kebangsaan dan cinta tanah air sepanjang hayat (sebagai Bangsa Indonesia seutuhnya). Peningkatan kemampuan pikir, rasa dan perilaku yang lebih bermartabat dan siap menghadapi tantangan global dan perilaku yang lebih integratif dengan berbagai disiplin ilmu. | | | | | | |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Latar belakang Pendidikan Pancasila, Kebijakan Nasional, Pembangunan Bangsa dan karakter, landasan hukum pendidikan Pancasila, kerangka konseptual pendidikan Pancasila, visi misi, tujuan Pendidikan Pancasila, desain mata kuliah, kompetensi inti dan kompetensi dasar. 2. Pancasila dalam kajian sejarah. 3. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara. 4. Kedudukan Pancasila sebagai ideologi negara. 5. Pengertian filsafat, filsafat Pancasila, hakikat sila-sila Pancasila, Pancasila sebagai sistem filsafat. 6. Pancasila sebagai sistem etika (pengertian etika, etika Pancasila, Pancasila sebagai solusi problem bangsa). 7. Panncasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu yang meliputi nilai Ketuhanan, Kemanusiaan, Persatuan, Kerakyatan, dan Keadilan. | | | | | | |
| **Daftar Referensi** | **Utama:** | |  | | | | |
| * Soediman K, 1986. Pancasila dan / dalam UUD 1945, Bandung : Binacipta, 1987. * Kaelan, 2009. Filsafat Pancasila; Pandangan Hidup Bangsa, Yogyakarta : Paradigma, 2009. * Notonegoro, 1995. Pancasila Dasar Falsafah Negara, Jakarta : Bumi Aksara. * Sukarno, 2006, Filsafat Pancasila , Yogyakarta : Media Pressindo. * Sudarminta, 1992. Nilai-nilai dan Kekuasaan Etis, Kanisius, Yogyakarta. * Suhadi, 2001. Pendidikan Pancasila untuk Perguruan Tinggi, Yogyakarta, Yayasan Pembinaan Fakultas Filsafat UGM. | | | | | | |
| **Pendukung:** | |  | | | | |
| * Habermas, Jurgen, 1983, Ilmu dan Teknologi sebagai Ideologi, tej. Hasan LP# ES, Jakarta. * Latif, Yudi, 2002, Negara Paripurna , Historisitas, Rasionalitas, dan Aktualitas Pancasila, Jakarta, Gramedia Pustaka. * Soekarno, 1984, Pancasila sebagai Dasar Negara, Jakarta, Inti Idayu Press dan Yayasan Pendidikan Soekarno. * Sutrisno, Slamet 2006, Filsafat dan Ideologi Pancasila, Yogyakarta. | | | | | | |
| **Nama Dosen Pengampu** | **Dra. Pinondang Nababan, MM.** | | | | | | |
| **Mata kuliah prasyarat (Jika ada)** |  | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK**  **(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian**  **(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran**  **[Media & Sumber Belajar]** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** | | |
| **Kriteria & Bentuk** | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1-2 | Mahasiswa mampu menjelaskan latar belakang Pendidikan Pancasila. | * Pendahuluan. * Kebijakan Nasional. * Pembangunan Bangsa dan Karekter. * Landasan Hukum Pendidikan Pancasila. * Kerangka Konseptual Pendidikan | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok * Studi kasus | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | Menyusun ringkasan tentang kebijakan Nasional, pembangu-nan bangsa dan karakter. Landasan hukum dan kerangka konseptual Pendidikan Pancasila. Visi, Misi ,tujuan Pendidikan Pancasila, desain mata kuliah, kompetensi inti dan kompetensi dasar | Kriteria :  Kebenaran tulisan dan ide yang muncul.  Bentuk penilaian :   * Non tes * Tulisan * Presentasi | * Ketepatan menjelaskan tentang latar belakang Pendidikan Pancasila (kebijakan Nasional, pembangunan bangsa dan karakter, landasan, kerangka, tujuan Pendidikan Pancasila, desain mata kuliah serta kompetensi inti dan kompetensi dasar). | **8** |
| 3-4 | Mahasiswa mampu memahami kesejarahan Pancasila. | 1. Sejarah Pancasila pada beberapa fase secara komprihensif. 2. Analisis objektif tentang kebenaran sejarah Pancasila yang utuh. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | Menyusun ringkasan tentang sejarah Pancasila dan analisis objektif kebenaran sejarah Pancasila. | Kriteria :  Kebenaran tulisan dan ide yang muncul.  Bentuk penilaian :   * Non tes * Makalah * Presentasi | * Ketepatan menjelaskan tentang sejarah dan analisis objektif kebenaran Pancasila. | 7 |
| 5-6 | 1. Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai Dasar Negara.   Menganilsis mengevaluasi Pancasila sebagai Dasar Negara. | 1. Pancasila sebagai Dasar Negar. 2. Kedudukan Pancasila sebagai dasar negara. 3. Hubungan Pancasila dan Pembukaan UUD 1945. 4. Penjabaran dan implementasi Pancasila. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok   Studi kasus | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | * Dapat mengemuka-kan Pancasila sebagai Dasar Negara.   Dapat meng-analisis, mengevalu-asi Pancasila sebagai Dasar Negara. | Kriteria :  Kebenaran jawaban tes dan kelengkapan tugas.  Bentuk penilaian :   * Tes   Presentasi | * Ketepatan menjawab soal/tes. * Ketepatan menganalisis Pancasila sebagai Dasar Negara.   Ketepatan menjabarkan (penjabaran) dan implementasi Pancasila. | 5 |
| 7 | Mahasiswa mampu menjelaskan (memahami, menghayati dan mengamalkan Pancasila sebagai ideologi terbuka. | 1. Pengertian ideologi. 2. Hakikat dan wacana ideologi. 3. Tipe, karakteristik dan fungsi ideologi. 4. Ideologi menurut para tokoh. 5. Pancasila sebagai ideologi Indonesia dan sebagai ideologi terbuka. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok   Studi kasus | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | * Dapat mengemuka-kan Pancasila sebagai ideologi negara.   Dapat mengemukakan / menga-nalisa idologi Pancasila sebagai ideologi terbuka. | Kriteria :   * Kebenaran tulisan * Ide yang muncul   Bentuk penilaian :   * Bentuk non tes   Observasi dalam diskusi | * Ketepatan dalam menjelaskan Pancasila sebagai ideologi negara.   Ketepatan menganalisa ideologi Pancasila sebagai ideologi terbuka. | 5 |
| **8** | **UTS** | | | | | | | **20** |
| 9-10 | Mahasiswa mampu memahami dan menjelaskan :   1. Defenisi filsafat. 2. Pemikiran filosofis tentang Pancasila. 3. Mampu menerapkan Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4. Rasionalitas Pancasila.   Pancasila terhadap problem-problem kebangsaan dan isu-isu kontekstual. | 1. Defenisi filsafat Pancasila. 2. Pemikiran filosofis tentang Pancasila. 3. Penerapan/ aplikasi filsafat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 4. Problem kebangsaan dan isu konseptual (korupsi, terorisme, moralitas dan karakter globalisasi. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok   Studi kasus | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | * Mampu mengemuka-kan defenisi filsafat Pancasila. * Mampu mengaplikasikan filsafat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.   Dapat menganalisa problem kebangsaan dan isu kontekstual. | Kriteria :   * Ketepatan, dan * Penguasaan materi   Bentuk penilaian :   * Tulisan (ringkasan artikel)   Presentasi | * Ketepatan dalam mengemuka-kan defenisi filsafat Pancasila. * Ketepatan dalam meng-aplikasikan filsafat Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. * Ketepatan dalam menganalisa problem kebangsaan dan isu kontekstual yakni : * Korupsi * Terorisme   Moralitas Karakter | 8 |
| 11-12 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai sistem etika. | 1. Pancasila sebagai sistem etika. 2. Pengertian etika. 3. Etika dan moral. 4. Etika dan agama. 5. Etika dan hukum. 6. Hubungan etika norma dan fakta. 7. Metode etika.   Aliran-aliran etika. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas   Metode pembelajaran :   * Ceramah * Diskusi kelompok   Studi kasus | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | * Mampu mengemuka-kan menjelaskan Pancasila sebagai sistem etika. * Dapat menjelaskan pengertian etika, moral, hukum, hubungan etika norma dan fakta.   Dapat menguraikan metode etika dan aliran-aliran etika. | Kriteria :   * Ketepatan, dan * Penguasaan materi   Bentuk penilaian :   * Tulisan (ringkasan artikel)   Presentasi | * Ketepatan dalam menguraikan Pancasila sebagai sistem etika. * Ketepatan dalam menjelaskan pengertian etika moral dan hukum. * Ketepatan dalam menjelaskan etika, norma, dan fakta.   Ketepatan dalam menguraikan metode etika dan aliran-aliran etika. | 5 |
| 13-14 | Mahasiswa mampu menjelaskan Pancasila sebagai dasar nilai pengembangan ilmu. | 1. Sejarah perkembangan ilmu pengetahuan. 2. Problem positifisme sebagai dasar pengembangan ilmu pengetahuan.   Nilai-nilai dasar Pancasila yang menjadi dasar pengembangan ilmu pengetahuan. | Bentuk pembelajaran :   * Kuliah * Tugas/tutorial   Metode pembelajaran :   * Ceramah   Diskusi kelompok | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt;  BM: 1 × 50 mnt; | * Dapat mengemuka-kan sejarah perkemba-ngan ilmu pengetahuan. * Dapat meng-analisis problem positifisme sebagai dasar pengemba-ngan ilmu pengetahuan.   Dapat menjelaskan/ menguraikan nilai-nilai da-sar Pancasila yang menjadi dasar pe-ngembangan ilmu pengetahuan. | Kriteria :   * Ketepatan dan penguasaan materi   Bentuk penilaian :   * Tulisan * Observasi * Diskusi kelompok * Tes/quis | * Ketepatan dalam memaparkan sejarah perkembangan ilmu pengetahuan. * Ketepatan dalam menganalisis problem positifisme sebagai dasar pengemba-ngan ilmu pengetahuan.   Ketepatan dalam menjelaskan (menguraikan) nilai-nilai dasar Pancasila yang menjadi dasar pengemba-ngan ilmu pengetahuan. | 5 |
| 15 | REVIEW MATERI | Pertemuan minggu 1 Sampai minggu ke 14 | Bentuk pembelajaran :   * Tugas/tutorial   Metode pembelajaran :   * Ceramah   Tanya jawab | TM : 2 × 50 mnt;  BT : 1 × 50 mnt; | Dapat menjelaskan/ menguraikan serta memberi contoh dari materi yang telah diberikan dari pertemuan 1-14. | * Tes/quis | Ketepatan dalam menganalisis, menjelaskan (menguraikan) dari materi yang telah diberikan dari pertemuan 1-14. | 4 |
| **16** | **Ujian Akhir Semester** | | | | | | | **30** | |
|  | **Jumlah** | | | | | | | **100** | |

**Keterangan :**

1. TM : Tatap muka, BT : Belajar Terstruktur, BM : Belajar Mandiri
2. TM : 2 x [2x45”] artinya Tatap Muka 2 (dua) kali (minggu) x 2 sks x 45 menit = 180 menit
3. BT : 2 x [2x45”] artinya Belajar Terstruktur 2 (dua) kali (minggu) x 2 sks x 45 menit = 180 menit
4. BM : 2 x [2x45”] artinya Belajar Mandiri 2 (dua) kali (minggu) x 2 sks x 45 menit = 180 menit