|  |  |
| --- | --- |
|  | **POLITEKNIK NEGERI MEDAN****JURUSAN TEKNIK ELEKTRO****PROGRAM STUDI TEKNOLOGI REKAYASA OTOMASI** |
| **RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)** |
| **Nama Mata Kuliah** | **Kode Mata Kuliah** | **Bobot (sks)** | **Semester** | **Tgl Penyusunan** |
| **Bahasa Indonesia** |  | 2 sks | 2 |  25 Agustus 2025  |
| **Otorisasi** | **Nama KoordinatorPengembang RPS** | **Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)** | **Ka PRODI** |
| C:\Users\HP\Downloads\Dokumen 118 (1)_page-0001.jpgEka Putri Saptari W, S.Pd., M.Pd. | C:\Users\HP\Downloads\Dokumen 118 (1)_page-0001.jpgEka Putri Saptari W, S.Pd., M.Pd. | **Henry H. Lumban Toruan., S.T., M.T.** |
| **Capaian Pembelajaran (CP)** | **CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi)Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah** |
| **SIKAP DAN TATA NILAI** |
| S2 | Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama,moral, dan etika; |
| S4 | Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa; |
| S8 |  Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;  |
| S9 | Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.  |
| **KETRAMPILAN UMUM** |
| KU1 | Mampu menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas dan menganalisis data dengan beragammetode yang sesuai, baik yang belum maupun yang sudah baku; |
| KU2 | Mampu menunjukkan kinerja yang bermutu dan terukur. |
| KU3 | Mampu memecahkan masalah pekerjaan dengan sifat dankonteks yang sesuai denganbidang keahlian terapannya didasarkan pada pemikiran logis, inovatif, dan bertanggungjawab atas hasilnya secara mandiri. |
| KU4 | Mampu menyusun laporan hasil dan proses kerja secara akurat dan sahih serta mengkomunikasikannya secara efektif kepada pihak lain yang membutuhkan; |
| KU5 | Mampu bekerja sama, berkomunikasi, dan berinovatif dalam pekerjaannya. |
| **CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)** |
| CPMK 1 | Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia (S2, S4, S8, S9, KU, KU2, KU5) |
| CPMK 2 | Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Indonesia yang baik dan benar (S8, S9, PP5, KU1, KU2, KU5) |
| CPMK 3 | Mahasiswa mampu memahami penulisan teks akademik (S8, S9, KU1, KU2, KU3, KU4, KU5) |
| CPMK 4 | Mahasiswa mampu penulisan teks ulasan buku (S8, S9, KU1, KU2, KU3, KU4, KU5) |
| CPMK 5 | Mahasiswa mampu penulisan teks proposal (S8, S9, KU1, KU2, KU3, KU4, KU5) |
| CPMK 6 | Mahasiswa mampu penulisan teks laporan (S8, S9, KU1, KU2, KU3, KU4, KU5) |
| CPMK 7 | Mahasiswa mampu penulisan teks artikel ilmiah (S8, S9, KU1, KU2, KU3, KU4, KU5) |
| **Diskripsi Singkat MK** | Mata kuliah Bahasa Indonesia merupakan mata kuliah yang dimana mahasiswa di tuntut untuk memahami proses kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia. Cakupan pembelajaran bahasa Indonesia Dalam pembelajaran bahasa Indonesia ini mahasiswa juga di suruh untuk dapat memahami penulisan karya ilmiah. Mahasiswa juga harus dapat membuat karya ilmiahnya sendiri. Adapun jenis-jenis karya ilmiah yaitu proposal, laporan, tugas akhir, makalah, skripsi, tesis, disertasi dan buku.  |
| **Bahan Kajian / Materi Pembelajaran** | 1. Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia.
2. Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.
3. Penulisan teks akademik.
4. Penulisan teks ulasan buku.
5. Penulisan kutipan langsung dan tak langsung.
6. Penulisan kajian pustaka.
7. Penulisan teks proposal.
8. Penulisan teks laporan.
9. Penulisan teks artikel ilmiah.
 |
| **Daftar Referensi** | **Utama:.** |  |
|  Adnan, Zifirdaus dan I. Zifirdaus. (2005). *Merehui Hati Audiens Internasional: Straiegi Ampuh Meraih Puhlikasi di Jurnal llmiah.* Jakarta: Gramedia.Alek, dkk. 2008. *Bahasa Indonesia untuk Perguruan Tinggi*. Jakarta: Kencana. Arifin, E. Zaenal.1998. Dasar-Dasar Pemulisan Kar angan Ilmiah. Jakarta: Gramedia Barus, Sanggup dkk.2014. Pendidikan Bahasa Indonesia. Medan: Unimed Press Barus, Sanggup.2010. Pembinaan Kompetensi Menulis. Medan: USU Press Dalman, H. 2014. Keterampilan Menulis. Jakarta: RajaGrafindo PersadaDasar Jiwa Nasionalisme. UNIB Jurnal, 5(11), 285-291.Depdiknas. 2008. Kamus Besar Bahasa Indonesia. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Bahasa Indonesia untuk**Perguruan Tinggi.* Jakarta: Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. 2016. *Bahasa Indonesia Untuk**Perguruan Tinggi.* Jakarta: Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan. El-Kebumain, Nasin. (2001). Teknik Menulis Laporan Penelitian Karya Ilmiah. Bandung : Jemmars. |
| **Pendukung:** |  |
| Sumber Jurnal:Nurwicaksono, Bayu Dwi dan Diah Amelia. 2018. “Analisis Kesalah Berbahasa Indonesia pada Teks Ilmiah Mahasiswa”. *Aksis Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indosesia Volume 2 Nomor 2*. [http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/aksis/article/view/9543/6352.](http://journal.unj.ac.id/unj/index.php/aksis/article/view/9543/6352)Slamet. 2016. Penulisan Artikel Ilmiah Hasil Penelitain Tindakan Kelas. Scholaria, Vol. 6 No.2. Hal. 46-52.Barus, sanggup. 2018. *Bahasa Indonesia.* Medan : USU Pers. |
| **Media Pembelajaran** | Software : | Hardware : |
| Microsoft Office | Laptop, proyektor. |
| **Nama Dosen Pengampu** | Eka Putri Saptari Wulan, S.Pd, M.Pd. |
| **Matakuliah prasyarat (Jika ada)** |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MingguKe-** | **Sub-CPMK****(Kemampuan akhir yg direncanakan)** | **Bahan Kajian****(Materi Pembelajaran)** | **Bentuk dan Metode Pembelajaran****[Media & Sumber Belajar]** | **Estimasi Waktu** | **Pengalaman Belajar Mahasiswa** | **Penilaian** |
| **Kriteria & Bentuk**  | **Indikator** | **Bobot (%)** |
| **(1)** | **(2)** | **(3)** | **(4)** | **(5)** | **(6)** | **(7)** | **(8)** | **(9)** |
| 1&2 | Mampu **menjelaskan** kedudukan, fungsi bahasa, penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar.[C1,A3] | * Menjelaskan tentang sejarah asal usul bahasa Indonesia.
* Kedudukan dan fungsi bahasa Indonesia.
* Menjelaskan pengertian bahasa baku.
* Konteks pemakaian bahasa Indonesia baku.
* Pola kaidah bahasa Indonesia.
 | * **Bentuk:**

Tugas Kuliah* **Tugas 1**

Menjelaskan kembali sejarah Bahasa Indonesia.* **Tugas 2**

Menuliskan contoh pemakaian Bahasa Indonesia yang baik dan benar.* **Tugas 3**

Menjelaskan perbedaan bahasa indonesia yang baik dan benar.* **Tugas 4**

Buatlah contoh penulisan kalimat dengan menggunakan pola kaidah Bahasa Indonesia.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah ,Deskripsi, Tanya jawab, Simulasi. * **Media:**

 Komputer dan LCD Projector.* **Sumber :**

Buku.Modul bahan ajar. | **TM****2 x 50****BT + BM****2 x 60****BT + BM****2 x 60** | * Mencari informasi dari berbagai sumber baik buku dan internet tentang sejarah asal usul bahasa Indonesia.
* Mencari informasi dari berbagai sumber baik buku maupun internet.
* Menganalisis penggunaan bahasa Indonesia di lingkungan, melalaui wawancara.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis penugasan. | * Ketepatan menjelaskan tentang fungsi dan sejarah bahasa Indonesia.
* Ketepatan Memahami kedudukan bahasa Indonesia.
* Ketepatan membedakan konsep bahasa dan fungsi bahasa dalam ranah ilmiah.
* Ketepatan membedakan penggunaan bahasa Indonesia secara baik dan benar.
* Ketepatan menentukan pola kaidah bahasa dalam penggunaan kalimat.
 | **5%** |
| **Catatan:****Pada pertemuan 1 dosen menjelaskan kontrak kuliah, RPS, gambaran umun materi pembelajaran (teori dan praktik), referensi/pustaka utama dan pendukung, sistem penilaian, tugas praktik dan tugas berorientasi KKNI (tugas rutin, CBR, CJR, Mini Riset, Rekayasa Ide, dan Projek);****Perlu dicatat di setiap proses pembelajaran, kasus , fenomena, kendala, hambatan , aktivitas dan respon mahasiswa terhadap proses pembelajaran, yang layak untuk dijadikan case study yang membutuhkan solusi melalui penelitian lebih lanjut. Memberi tugas rutin mata kuliah umum bahasa Indonesia sesuai dengan materi pembelajaran satu semseter.** |
| 3 | Mampu **menjelaskan** tentang penulisan teks akademik. [C2,A3] | * Pengertian teks akademik.
* Perbedaan teks akademik dengan teks non akademik.
* Ciri-ciri penulisan teks akademik
* Teks akademik dalam berbagai genre makro.
 | * **Bentuk:**

Tugas Kuliah* **Tugas 1**

Menjelaskan tentang perbedaan penulisan teks akademik dan non akademik.* **Tugas 2**

Menjelaskan secara singkat ciri-ciri penulisan teks akademik.* **Tugas 3**

Buatlah satu contoh penulisan teks akademik.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab,Simulasi, *Case based learning,* *self-directed learning.** **Media:**

 Komputerdan LCD Projector.* **Sumber :**

Buku, jurnal, internet Dan modul bahan ajar. | **TM****2(2 x 50)****BT + BM****2(2 x 60)****BT + BM****2(2 x 60)** | * Memahami penjelasan dan perbedaan teks akademik dengan teks non akademik.
* Memahami teks akademik melalui tes tertulis.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis.Penugasan. | * Ketepatan memberikan penjelasan tentang penggunaan teks akademik dan non teks akademik.
* Ketepatan membuat teks akademik dalam penulisan karya ilmiah.
* Ketepatan membedakan bentuk teks ilmiah ataupun teks yang bukan ilmiah .
* Ketepatan menuliskan teks akademik dalam bentuk genre makro.
* Ketepatan membedakan jenis karya ilmiah yang terkandung genre makro.
 | **5 %** |
| 4 &5 | Mampu **menjelaskan** tentang teks ulasan buku. [C2,A3] | * Pengertian teks ulasan buku.
* Manfaat kemampuan menulis teks ulasan buku.
* Hubungan genre pada teks ulasan buku.
* Struktur teks ulasan buku.
* Cara merekonstruksi teks ulasan buku
* Langkah-langkah operasional penulisan teks ulasan buku.
 | * **Bentuk:**

Tugas Kuliah* **Tugas 1**

Menejelaskan tentang struktur penulisan teks ulasan buku.* **Tugas 2**

Menganalisis isi buku sesuai dengan bentuk struktur teks ulasan buku yang telah ditentukan.* **Tugas 3**

Menjelaskan penggunaan genre pada teks ulasan buku.* **Tugas 4**

Membuat contoh penulisan teks ulasan buku.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab.*Case based learning,* *self-directed learning*.* **Media:**

 Komputerdan LCD Projector.* **Sumber :**

Buku, jurnal, internet Dan modul bahan ajar. | **TM****2(2 x 50)****BT + BM****2(2 x 60)****BT + BM****2(2 x 60)** | * Mencari ulasan teks buku melalui buku bacaan.
* Memahami penjelasan dan perbedaan teks penulisan ulasan buku.
* Menuliskan tentang teks ulasan yang diambil dari buku.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis.Penugasan. | * Ketepatan menjelaskan tentang teks ulasan buku
* Ketepatan menuliskan teks ulasan buku melalaui struktur-struktur yang telah ditentukan.
* Ketepatan mengungkapkan isi buku melalui teks ulasan.
* Ketepatan menjelaskan pengununaan genre dalam teks ulasan buku.
* Ketepatan memahami pembuatan teks ulasan buku melalaui genre mikro.
 | **5 %** |
| **C A S E M E T H O D:*****Pendalaman Materi*: Mahasiswa secara individu diberikan bahan bacaan teks ilmiah (artikel/karya ilmiah)*****Penyajian kasus*: Disajikan kasus kesalahan berbahasa dalam teks ilmiah, yaitu kata tidak baku, ejaan, dan kalimat*****Pemecahan kasus*:**1. **Pencarian data: Mahasiswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi kata tidak baku, ejaan, dan kalimat**
2. **Pengajuan gagasan: Mahasiswa mengajukan gagasan-gagasan teori dan aturan yang tepat untuk perbaikan teks ilmiah**
3. **Validasi: Mahasiswa melakukan validasi dari solusi yang direncanakan berdasarkan rujukan dari artikel – artikel hasil penelitian yang berkaitan dengan peulisan buku dan karya ilmiah yang lainnya.**
4. **Perumusan Solusi: mahasiswa merumuskan solusi dalam mengatasi masalah penulisan teks ilmiah (buku) berdasarkan rujukan dari artikel dan diskusi**
5. **Penulisan hasil kerja: Mahasiswa menuliskan masalah dan solusi dalam mengatasi permasalahan dalam penyusunan teks ilmiah (buku)**

***Presentasi*; Mahasiswa melakukan presentasi dipilih secara random dengan melihat tawaran solusi yang berbeda.*****Diskusi kelas*: Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi dengan memberikan tanggapan terhadap solusi yang diajukan pada saat presentasi untuk menemukan solusi yang paling tepat dalam menyelesaikan masalah.** ***Penilaian dan feedback*: Dosen memberikan penilaian dan masukkan terhadap hasil pengamatan dan solusi yang dihasilkan mahasiswa.** |
| 6 | Mampu **menentukan** kutipan langsung dan tidak langsung. [C3,A2] | * Pengertian kutipan.
* Tujuan pembelajaran kutipan.
* Cara menempatkan sumber kutipan dalam tulisan.
* Cara mengutip tulisan yang benar dari berbagai sumber.
 | * **Bentuk:**

Tugas kuliah* **Tugas 1**

Menjelaskan pengertian kutipan langsung dan tidak langsung.* **Tugas 2**

Membuat contoh kutipan langsung dan tidak langsung.* **Tugas 3**

Membuat perbedaan kutipan langsung dan tidak langsung dari internet atau di buku ajar.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab,*Simulasi,**Visual, auditorial dan kinestetik,*Demonstrasi.*Survey, question, read, reflect, recite, and review.** **Media:**

 Komputerdan LCD Projector.* **Sumber:**

Buku, jurnal, internet Dan modul bahan ajar. | **TM****2 x 50****BT + BM****2 x 60****BT + BM****2 x 60** | * Mengetahui cara untuk mengutip sebuah tulisan melalui buku bacaan.
* Menjadikan referensi untuk penulisan kutipan dalam karya ilmiah.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis.Penugasan. | * Ketepatan memahami pengertian tentang kutipan.
* Ketepatan menemukan cara untuk menempatkan sumber kutipan ke dalam karya tulis.
* Ketepatan menemukan cara mengutip tulisan secara langsung dan tidak langsung.
 | **5 %** |
| 7 | Mampu **menuliskan** daftar pustaka. [C1,A3] | * Jenis-jenis penulisan daftar pustaka
* Cara menuliskan daftar pustaka
 | * **Bentuk:**

Tugas kuliah* **Tugas 1**

Menjelaskan langkah-langkah dalam penulisan daftar pustaka.* **Tugas 2**

Menuliskan contoh daftar pustaka baik dari google, internet dan buku.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab,*Simulasi,**Visual, auditorial dan kinestetik,*Demonstrasi.* **Media:**

 Komputerdan LCD Projector.* **Sumber:**

Buku, jurnal, internet Dan modul bahan ajar. | **TM****2 x 50****BT + BM****2 x 60****BT + BM****2 x 60** | * Memahami penulisan daftar pustaka.
* Memahami struktur dan langkah-langkah penulisan daftar pustaka.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis.Penugasan. | * Ketepatan mempelajari tentang jenis-jenis penulisan dalam daftar pustaka.
* Ketepatan menuliskan bentuk daftar pustaka.
 | **5 %** |
| **C A S E M E T H O D:*****Pendalaman Materi*: Mahasiswa secara individu diberikan bahan bacaan teks ilmiah (artikel/karya ilmiah)*****Penyajian kasus*: Disajikan kasus kesalahn dalam menuliskan kutipan langsung, tidak langsung dan daftar pustaka dalam karya ilmiah,*****Pemecahan kasus*:**1. **Pencarian data: Mahasiswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi penulisan daftar Pustaka dan pengutipan kalimat langsung dan tidak langsung.**
2. **Pengajuan gagasan: Mahasiswa mengajukan gagasan-gagasan teori dan aturan yang tepat untuk perbaikan penulisan daftar Pustaka dalam karya ilmiah.**
3. **Validasi: Mahasiswa melakukan validasi dari solusi yang direncanakan berdasarkan rujukan dari artikel – artikel hasil penelitian yang berkaitan dengan peulisan daftar Pustaka dan kutipan langsung dan tidak langsung pada karya ilmiah yang tepat.**
4. **Perumusan Solusi: mahasiswa merumuskan solusi dalam mengatasi masalah pengutipan dan penulisan rujukan pada buku dan jurnal berdasarkan rujukan dari kegiatan diskusi.**
5. **Penulisan hasil kerja: Mahasiswa menuliskan masalah dan solusi dalam mengatasi permasalahan dalam daftar Pustaka dan kutipan langsung dan tidak langsung pada karya ilmiah yang tepat.**

***Presentasi*; Mahasiswa melakukan presentasi dipilih secara random dengan melihat tawaran solusi yang berbeda.*****Diskusi kelas*: Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi dengan memberikan tanggapan terhadap solusi yang diajukan pada saat presentasi untuk menemukan solusi yang paling tepat dalam menyelesaikan masalah.** ***Penilaian dan feedback*: Dosen memberikan penilaian dan masukkan terhadap hasil pengamatan dan solusi yang dihasilkan mahasiswa.** |
| 8 | **UJIAN TENGAH SEMESTER 20 %** |
| 9 &10 | Mampu **menuliskan** teks proposal. [C1,A3] | * Pengertian teks proposal.
* Jenis--jenis proposal.
* Struktur penulisan teks dan hubungan Genre Mikro pada Proposal.
* Bagian penulisan struktur Teks proposal kegiatan dan proposal penilitian.
 | * **Bentuk:**

Tugas kuliah* **Tugas 1**

Menuliskan bentuk dan struktur setiap jenis proposal. * **Tugas 2**

Menuliskan contoh proposal penelitian.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab,*Simulasi,**Problem Berbasis* *Learning (PBL),**Case based learning,* *self-directed learning*,Demonstrasi,Diskusi kelompok.* **Media:**

 Komputerdan LCD Projector.* **Sumber:**

Buku, jurnal, internet Dan modul bahan ajar. | **TM****2(2 x 50)****BT + BM****2(2 x 60)****BT + BM****2(2 x 60)** | * Mengetahui bentuk penulisan proposal.
* Menuliskan proposal dari berbagai jenisnya.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis.Penugasan.Proposal. | * Ketepatan memahami pengertian teks proposal.
* Ketepatan memahami jenis-jenis proposal.
* Ketepatan menentukan struktur penulisan teks dan hubungan Genre Mikro pada proposal.
* Ketepatan menentukan bagian penulisan struktur teks proposal kegiatan dan proposal penelitian.
 | **10 %** |
| **C A S E M E T H O D:*****Pendalaman Materi*: Mahasiswa secara individu diberikan bahan bacaan teks proposal penelitian dan kegiatan (PKM)*****Penyajian kasus*: Disajikan kasus kesalahan berbahasa dalam teks ilmiah, yaitu struktur, ejaan, dan kalimat*****Pemecahan kasus*:**1. **Pencarian data: Mahasiswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi struktur, ejaan, dan kalimat**
2. **Pengajuan gagasan: Mahasiswa mengajukan gagasan-gagasan teori dan aturan yang tepat untuk perbaikan teks proposal**
3. **Validasi: Mahasiswa melakukan validasi dari solusi yang direncanakan berdasarkan rujukan dari artikel – artikel hasil penelitian yang berkaitan dengan penulisan teks proposal**
4. **Perumusan Solusi: mahasiswa merumuskan solusi dalam mengatasi masalah penulisan teks proposal berdasarkan rujukan dari artikel dan diskusi**
5. **Penulisan hasil kerja: Mahasiswa menuliskan masalah dan solusi dalam mengatasi permasalahan dalam penyusunan teks proposal**

***Presentasi*; Mahasiswa melakukan presentasi dipilih secara random dengan melihat tawaran solusi yang berbeda.*****Diskusi kelas*: Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi dengan memberikan tanggapan terhadap solusi yang diajukan pada saat presentasi untuk menemukan solusi yang paling tepat dalam menyelesaikan masalah.** ***Penilaian dan feedback*: Dosen memberikan penilaian dan masukkan terhadap hasil pengamatan dan solusi yang dihasilkan mahasiswa.** |
| 11, 12, 13 | Mampu **menuliskan** teks laporan kerja lapangan. [C1,A3] | * Pengertian teks laporan.
* Model teks laporan penelitian.
* Model teks Laporan Kegiatan.
* Hubungan Genre pada teks laporan penelitian.
* Hubungan Genre pada teks laporan kegiatan.
* Langkah-langkah penulisan teks laporan penelitian.
* Langkah-langkah penulisan teks laporan kegiatan.
* Manfaat penulisan teks laporan kerja lapangan.
 | * **Bentuk:**

Tugas kuliah* **Tugas 1**

Mmenuliskan draft model teks laporan kerja.* **Tugas 2**

Menuliskan contoh teks laporan PKL.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab,*Simulasi,* *Problem Berbasis Learning (PBL),* *Case based learning,* *self-directed learning*.Demonstrasi,Diskusi kelompok.* **Media:**

 Komputerdan LCD Projector* **Sumber:**

Buku, jurnal, internet dan modul bahan ajar. | **TM****2(2 x 50)****BT + BM****2(2 x 60)****BT + BM****2(2 x 60)** | * Memahami penulisan teks laporan.
* Menulis tentang teks laporan.
* Mempraktekkan langsung penulisan teks laporan kegiatan kerja lapangan.
* Mempraktekkan langsung penulisan teks laporan penelitian tugas akhir.
 | Kriteria : Rubrik penilaian tes tertulis.Bentuk : tes tertulis.Penugasan. Laporan kegiatan kerja lapangan dan laporan penelitian tugas akhir. | * Ketepatan memahami pengertian teks laporan.
* Ketepatan memahami model teks laporan penelitian dan kegiatan.
* Ketepatan memahami hubungan Genre pada teks laporan penelitian dan kegiatan.
* Ketepatan memahami langkah-langkah penulisan teks laporan penelitian.
* Ketepatan memahami langkah-langkah penulisan teks laporan kegiatan.
* Ketepatan mengetahui manfaat penulisan teks laporan kerja lapangan.
 | **10 %** |
| **C A S E M E T H O D:*****Pendalaman Materi*: Mahasiswa secara individu diberikan bahan bacaan teks laporan kerja lapangan.*****Penyajian kasus*: Disajikan kasus kesalahan berbahasa dalam teks ilmiah, yaitu struktur, ejaan, dan kalimat*****Pemecahan kasus*:**1. **Pencarian data: Mahasiswa diminta untuk mengamati dan mengidentifikasi struktur, ejaan, dan kalimat**
2. **Pengajuan gagasan: Mahasiswa mengajukan gagasan-gagasan teori dan aturan yang tepat untuk perbaikan teks laporan kerja lapangan.**
3. **Validasi: Mahasiswa melakukan validasi dari solusi yang direncanakan berdasarkan rujukan dari artikel – artikel hasil penelitian yang berkaitan dengan penulisan teks laporan kerja lapangan.**
4. **Perumusan Solusi: mahasiswa merumuskan solusi dalam mengatasi masalah penulisan teks laporan kerja lapangan berdasarkan rujukan dari artikel dan diskusi**
5. **Penulisan hasil kerja: Mahasiswa menuliskan masalah dan solusi dalam mengatasi permasalahan dalam penyusunan teks laporan kerja lapangan.**

***Presentasi*; Mahasiswa melakukan presentasi dipilih secara random dengan melihat tawaran solusi yang berbeda.*****Diskusi kelas*: Dosen dan mahasiswa melakukan diskusi dengan memberikan tanggapan terhadap solusi yang diajukan pada saat presentasi untuk menemukan solusi yang paling tepat dalam menyelesaikan masalah.** ***Penilaian dan feedback*: Dosen memberikan penilaian dan masukkan terhadap hasil pengamatan dan solusi yang dihasilkan mahasiswa.** |
| 14 & 15 | Mampu **menuliskan** teks artikel ilmiah. [C1,A3] | * Pengertian teks artikel ilmiah.
* Struktur teks artikel ilmiah.
* Hubungan genre pada teks artikel ilmiah.
* Pentingnya teks artikel ilmiah dan publikasinya.
* Langkah-langkah penulisan teks artikel ilmiah.
 | * **Bentuk:**

Tugas kuliah* **Tugas 1**

Menuliskan struktur penulisan artikel ilmiah.* **Tugas 2**

Menuliskan contoh artikel ilmiah.**Aktifitas di kelas:*** **Metode:**

Inquiri,Ceramah, Deskripsi ,Tanya jawab,*Simulasi,**Problem Berbasis Learning (PBL),**Case based learning,* *self-directed learning*.Demonstrasi.* **Media:**

 Komputerdan LCD Projector.* **Sumber:**

 Buku, jurnal, internet dan modul bahan ajar. | **TM****2(2 x 50)****BT + BM****2(2 x 60)****BT + BM****2(2 x 60)** | * Mempelajari tentang pembentukan artikel ilmiah.
* Mempelajari tentang publikasi melalui jurnal dan proceeding.
 | **Kriteria :** Rubrik penilaian tes tertulis.**Bentuk :** tes tertulis.Penugasan. Teks artikel ilmiah.Makalah. | * Ketepatan memahami pengertian teks artikel ilmiah.
* Ketepatan memahami struktur teks artikel ilmiah.
* Ketepatan memahami hubungan genre pada teks artikel ilmiah.
* Mahasiswa mampu memahami pentingnya teks artikel ilmiah dan publikasinya
* Mahasiswa mampu memahami langkah-langkah penulisan teks artikel ilmiah.
 | **5 %** |
| **16** | **UJIAN AKHIR SEMESTER 30%** |  |

**Catatan**:

1. CapaianPembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI) adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. CPL yang dibebankan pada mata kuliah adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiridariaspeksikap, ketrampulanumum, ketrampilankhususdanpengetahuan.
3. CP Mata kuliah (CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, danbersifatspesifikterhadapbahankajianataumateripembelajaranmatakuliahtersebut.
4. Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK) adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, danbersifatspesifikterhadapmateripembelajaranmatakuliahtersebut.
5. Kreteria Penilaian adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteriapenilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
6. Indikator penilaiankemampuan dalam proses maupunhasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.

Rubrik penilaian tugas makalah, Mini Riset, Rekayasa Ide dan presentasi

|  |  |
| --- | --- |
| **Aspek yang dinilai** | **Kriteria Penilaian** |
| **Sangat Kurang** | **Kurang** | **Cukup** | **Baik** | **Sangat Baik** |
| **(Skor<30)** | **(30-49)** | **(50-69)** | **(70-89)** | **(Skor≥90)** |
| **Isi Makalah/Mini** | Isi tidak akurat | Isi kurang akurat, | Isi secara umum | Isi akurat dan | Isi mampu |
| **Riset/Rekayasa** | atau terlalu umum. | karena tidak ada | akurat, tetapi tidak | lengkap. | menggugah |
| **Ide.** | Pendengar/pemba | data faktual, | lengkap. Para | Menambah | pendengar/ |
|  | ca tidak belajar | tidak menambah | pendengar/ | wawasan baru | pembaca untuk |
|  | apapun atau | pemahaman | pembaca bisa | Tentang topik | mengembangkan |
|  | Kadang | pendengar/ | mempelajari | tersebut bagi para | pikiran. |
|  | menyesatkan. | pembaca. | beberapa fakta | pendengar/ |  |
|  |  |  | yang tersirat, | pembaca. |  |
|  |  |  | tetapi tidak |  |  |
|  |  |  | menambah |  |  |
|  |  |  | wawasan |  |  |
|  |  |  | baru tentang |  |  |
|  |  |  | topik tersebut. |  |  |
| **Gaya Presentasi** | Pembicara cemas | Berpatokan pada | Secara umum | Pembicara tenang | Berbicara dengan |
| dan tidak nyaman, | catatan, tidak ada | pembicara tenang, | dan menggunakan | semangat, |
| dan membaca | ide yang | tetapi dengan | intonasi yang | menularkan |
| berbagai catatan | dikembangkan di | nada yang datar | tepat, berbicara | semangat dan |
| darMMda | luar catatan, suara | dancukup sering | tanpa | Antusiasme pada |
| berbicara. | monoton. | bergantung pada | bergantung pada | pendengar. |
| Pendengar sering |  | catatan. Kadang- | catatan dan |  |
| diabaikan. Tidak |  | kadang kontak | berinteraksi secara |  |
| terjadi kontak mata |  | mata dengan | intensif dengan |  |
| karena pembicara |  | pendengar | pendengar. |  |
| lebih banyak |  | diabaikan. | Pembicara selalu |  |
| melihat ke materi |  |  | kontak mata |  |
| presentasi. |  |  | dengan |  |
|  |  |  | pendengar. |  |

* + Rubrik penilaian tugas CBR (*Critical Book Report)*

Skor nilai CJR rentang 1 – 100 Persentase proporsi bobot penilaian CBR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi bobot** |
| 1 | Kesesuaian Format | 10 % |
| 2 | Isi Bab I Pendahuluan dan cover laporan | 15 % |
| 3 | Isi Bab II Ringkasan Buku | 15 % |
| 4 | Isi Bab III Pembahasan | 50 % |
| 5 | Isi Bab IV Penutup, daftar pustaka danlampiran | 10 % |

* + Rubrik penilaian tugas CJR (*Critical Book Report)*

Skor nilai CJR rentang 1 – 100 Persentase proporsi bobot penilaian CJR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi bobot** |
| 1 | Kesesuaian Format | 10 % |
| 2 | Isi Bab I Pendahuluan dan cover laporan | 15 % |
| 3 | Isi Bab II Ringkasan Isi Jurnal | 15 % |
| 4 | Isi Bab III Pembahasan | 50 % |
| 5 | Isi Bab IV Penutup, daftar pustaka danlampiran | 10 % |

* + Rubrik penilaian tugas Mini Riset Skor nilai CJR rentang 1

– 100

Persentase proporsi bobot penilaian MR

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek Penilaian** | **Proporsi bobot** |
| 1 | Kesesuaian Format | 10 % |
| 2 | Isi Bab I Pendahuluan dan cover laporan | 15 % |
| 3 | Isi Bab II Ringkasan Isi Jurnal | 15 % |
| 4 | Isi Bab III Pembahasan | 50 % |
| 5 | Isi Bab IV Penutup, daftar pustaka dan lampiran | 10 % |